



<b>CURSO: FILOSOFIA</b>
<b>Turno: Noturno</b>

INFORMAÇÕES BÁSICAS				
<b>Currículo</b>	<b>Unidade curricular</b> Estrutura e Funcionamento do Ensino		<b>Departamento</b>	
<b>Período</b>	<b>Carga Horária</b>			<b>Código CONTAC</b>
	<b>Teórica</b> 60 horas	<b>Prática</b>	<b>Total</b> 60 horas	
<b>Tipo</b>	<b>Habilitação / Modalidade</b> Licenciatura/Bacharelado	<b>Pré-requisito</b> Não tem	<b>Co-requisito</b>	

EMENTA
<p>Trata-se de contextualizar a legislação de ensino enquanto aspecto formal de funcionamento da Educação Básica e do Ensino Superior.</p> <p>Analisar a função social do sistema educativo brasileiro e a preparação para a cidadania no espírito da nova LDB de nº 9394/96 e no contexto dos fundamentos sócio/histórico/filosófico/econômico da realidade mundial e do Brasil.</p>
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir as condições históricas, socioeconômico e políticas do Brasil no cenário educacional;</li> <li>• Sugerir propostas para modalidades de ensino como: Educação a distância, Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional e Educação Especial;</li> <li>• Analisar o financiamento e o tipo de autonomia da Universidade, assim como as políticas de cotas;</li> <li>• Discutir, a partir de uma literatura Sociológica da Educação e da nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - 9394/96, os efeitos da permanência ( ou não ) dos diferentes sujeitos sociais no interior do sistema escolar brasileiros; e as possibilidades colocadas para esses sujeitos, com os avanços/retrocessos históricos de um conjunto de leis acerca da educação nacional.</li> </ul>
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<p>1) Discutir a Estrutura e Funcionamento da Educação Brasileira nos períodos Colonial (1500-1808) e Imperial (1808-1889).</p> <p>2)- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96:</p> <p>a)- Educação Infantil;</p> <p>b)- Ensino Fundamental;</p> <p>c)- Ensino Médio.</p>



- d)- Educação Profissional;
  - e)- Educação de Jovens e Adultos;
  - f)- Educação Especial;
  - g)- Educação a distância
  - h)- Educação Superior.
- 2)- Os efeitos da passagem escolar na vida dos sujeitos.

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Será avaliado o desempenho individual e coletivo, por meio das discussões realizadas em sala de aula, de leituras, atividades extraclasse, avaliações e seminários.

Avaliação Parcial – 30 pontos;  
Avaliação Final – 40 pontos;  
Seminário – 20 pontos;  
Autoavaliação e avaliação da disciplina – 10 pontos.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ACCARDO, Alain. Sina escolar. In: Bourdieu, Pierre (Coord.). **A miséria do mundo**. Petrópolis, RJ: Vozes. 2007, pp.: 595/612.

BRASIL, Ministério da Educação. **Lei nº 9394 de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

\_\_\_\_\_. **Resolução CNE/CEB nº 2 de 11 de setembro de 2001**. Institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica.

\_\_\_\_\_. **Resolução CNE/CEB nº 1 de 17 de junho de 2004**. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana.

BOURDIEU, Pierre. As contradições da herança. In: Bourdieu, Pierre (Coord.). **A miséria do mundo**. Petrópolis, RJ: Vozes. 2007. pp.: 587/593.

BOURDIEU, Pierre; CHAMPAGNE, Patrick. Os excluídos do interior. In: NOGUEIRA, Maria Alice; CATANI, Afrânio (Orgs.). **Escritos de Educação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

BRZEZINSKI, Iria (Org.). **LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam**. 10 ed. São Paulo: Cortez: 2007.

LIBÂNEO, José Carlos, OLIVEIRA, João Ferreira de, TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2008.

MANFREDI, Silvia Maria. **Educação Profissional no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2002.



MAZZOTTA, Marcos José Silveira. **Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas.**

São Paulo: Cortez, 1996.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. **Educação Infantil: fundamentos e métodos.** 3 ed. São Paulo:

Cortez, 2007.

VIANA, Maria José Braga;(1998). *Olga, cap. IX.* In.: **Longevidade escolar em famílias de camadas populares: algumas condições de possibilidade.** 1998. 302 p. Tese (Doutorado).

Programa de Pós-Graduação da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 1998. p. 240-265.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL, Ministério da Educação. **Resolução nº 04/99.** Institui as Diretrizes Curriculares nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico -1999.

\_\_\_\_\_. **Decreto nº 5.840, de 13 de julho de 2006.** (Institui no âmbito federal o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de educação de Jovens e adultos - PROEJA).

FRIGOTTO, Gaudêncio, CIAVATTA, Maria, RAMOS, Marise (Orgs.). FERREIRA. **Ensino Médio Integrado: concepção e contradições.** São Paulo: Cortez, 2005.

SAVIANI, Demerval. **Da nova LDB ao FUNDEB: por uma outra política educacional.** 3ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

SILVÉRIO, Valter Roberto. Ação Afirmativa e o Combate ao Racismo Institucional no Brasil.

**Cadernos de Pesquisa**, n. 117. Fundação Carlos Chagas. Novembro, 2002, p. 219-24